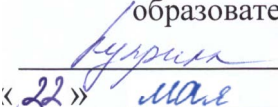



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
 М.В. Куприна
« 22 »  2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.02 «Педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Квалификация

бакалавр

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

«Педагогика и методика дошкольного образования»

Форма обучения

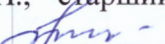
Заочная


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Южно-Сахалинск 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программу составили:

Егизарян Г.Н., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания 

Куприна М.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания 

Фалей М.В., к.п.н., заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 22 мая 2025 года

Заведующий кафедрой Фалей М.В. 

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины- изучение основных теоретических положений организации процесса обучения и воспитания, формирование на научной основе навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий теории обучения и воспитания;
- вооружение студентов знаниями об истории возникновения педагогической науки; общих основах педагогики как науки;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике;
- формирование умений использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в реализации основных образовательных программ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока 1 модуля «Педагогика» учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При изучении курса «Теории обучения» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, этнопедагогикой, историей педагогики и образования.

Следовательно, при изучении дисциплины используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «История», «Философия», «Русский язык культура речи», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Педагогика» создают основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Дошкольная педагогика», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», «Педагогика специального дошкольного образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория обучения»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет

	реализовывать свою роль в команде	<p>лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность принятия коллегиального решения.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-6.5. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-6.6. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и</p>

		<p>нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе</p>

		ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать

		<p>систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.</p>
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и</p>

	(ПКО-2 ПООП МПГУ)	принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

2 семестр «Общие основы педагогики»

Общая трудоемкость во втором семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	2	2 з.е.
Контактная работа:		5
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		4
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт. ПА) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		62
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		22
- подготовка к практическим занятиям.		20

3 семестр «Теория обучения»

Общая трудоемкость в 3 семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	2	2 з.е.
Контактная работа:		5
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт. ПА) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		22
- подготовка к практическим занятиям.		22

4 семестр «Теория и методика воспитания»

Общая трудоемкость в 4 семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	2	2 з.е.
Контактная работа:		5
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		4
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт. ПА) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		62
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		22
- подготовка к практическим занятиям.		22

5 семестр «История педагогики и образования»

Общая трудоемкость в 5 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	5	5
Лекции (Лек)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	90	90
Конспектирование	16	16
Сообщения,	16	16
Презентация,	16	16
Сравнительная таблица	14	14
Аннотирование статей	14	14
Анализ документов по советской школе.	14	14

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины 2 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	СРС	
1	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики	2	1	1	2	20	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц. Глоссарий
5	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2	1		22	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц, составление глоссария, проектирование
6	Общие закономерности развития личности. Социализация личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	2	3		2	20	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц, составление глоссария, дискуссия
Всего: 72 час., ЗЕТ-2				2	4	62	Зачет

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Педагогика как наука.

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. История возникновения и развития педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Направления развития педагогики: педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских произведений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.; педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский и др.; развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. Педагогика как прикладная философия.

Различные концепции ученых определения объекта и предмета педагогики. Современное определение объекта и предмета педагогики. Функции и задачи современной педагогики. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Система понятий педагогики как науки: педагогический процесс, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, самовоспитание, самообразование.

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие методологии педагогической науки и её уровней: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. Научное исследование в педагогике, классификация по направленности: теоретическая, прикладная и разработки, её основные характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов исследования по педагогике. Понятие методологической культуры преподавателя, её компоненты и характеристика.

Содержание практических занятий

Практическое занятие в форме семинара 1 (2 ч.) Тема: «Педагогика в системе наук о человеке»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития педагогики как науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

Практическое занятие в форме семинара 2 (2 ч.) Тема: «Развитие личности как педагогическая проблема»

Вопросы для обсуждения:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Факторы, влияющие на развитие личности.

3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Дидактика как теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения.	3	2	1		20	Индивидуальные сообщение «Современные дидактические концепции». Глоссарий «Основные категории процесса обучения». Аналитическая таблица «Принципы и правила обучения».
2.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	3	2	1		20	Кластер «Факторы, влияющие на развитие содержание образования». Индивидуальное сообщение «Причины стандартизации» Презентация «Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Научные подходы обоснования методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения			2		20	Кластер «Методы обучения» Аналитическая таблица «Классификация форм организации обучения» Кейс – стадии. «Анализ урока» Проект «Конспект урока»
	итого:	3	4	4		60	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины 3 семестр

Содержание лекционных занятий.

Тема 1. «Дидактика как теория обучения Процесс обучения как целостная система». Законы, закономерности и принципы процесса обучения»

Понятие дидактики как теории обучения. Объект, предмет изучения дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики.

История возникновения практики обучения и воспитания. Сущность традиционной дидактической концепции Я.А.Коменского. Педоцентристская дидактическая концепция, ее реализация в практике российской и зарубежной школы в 19-20 веке. Эволюция теорий воспитания. Современные дидактические концепции: программированное обучение, проблемное обучение, исследовательское обучения.

Характеристики процесса обучения как целостного явления. Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Тема 2. «Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

Содержание образования как педагогическая категория. Структурные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., Федеральный Государственный Образовательный стандарт, Образовательные программы и их виды.

Тема 3. Научные подходы обоснования методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Научные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Понятие о формах организации обучения как педагогической категории. Научные подходы к проблеме классификации форм организации процесса обучения. Традиционная классификация форм организации процесса обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Современная классификация форм обучения Хуторского

Урок - основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Классно – урочная система Я.А. Коменского. Дидактика К.Д.Ушинского.

4.3.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Дидактика как теория обучения

Процесс обучения как целостная система.

Задание 1: Проанализируйте основные дидактические концепции, результаты занесите в аналитическую таблицу.

№	Признаки	Традиционная дидактическая концепция	Педоцентристская дидактическая концепция
1.	Основоположники		
2.	Цели обучения		
3.	Деятельность педагога		
4.	Деятельность обучающихся		

Задание 2. Составьте доклад по темам:

- концепция развивающего обучения;
- концепция проблемного обучения;
- концепция исследовательского обучения;
- концепция программированного обучения.

Задание 3. Составьте глоссарий «Основные категории процесса обучения»

Задание . 4 Составить аналитическую таблицу «Принципы и правила обучения», выделив к каждому принципу 3 правила.

Принципы обучения	Правила обучения
Принцип научности	
Принцип наглядности	
Принцип систематичности и последовательности	
Принцип учета возрастных особенностей	
Принцип активности и сознательности	

Тема 2. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Задание 1. Разработайте кластер «Факторы, влияющие на развитие содержание образования».

Задание 2. Индивидуальное сообщение «Причины стандартизации»

Задание 3. Презентация «Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 3. Научные подходы обоснования методов обучения. Формы организации обучения

Задание 1: Определите различные подходы к классификации методов обучения, выделив методы.

	Авторы	Признаки	Методы
--	--------	----------	--------

1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Щукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

Задание 2. Разработайте кластер по классификации методов обучения по классификации Ю.К.Бабанского. Дайте характеристику методов обучения.

Задание 3. Кластер «Классификация форм организации обучения (Хуторской)

Задание 4. Метод кейс – стадии. На основе представленных кейсов выделите структурные компоненты урока. Определите методы обучения, соответствующие каждому структурному компоненту. Определите цель урока, задачи, вид урока.

Задание 5. Составьте конспект урока.

4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания. Цель и задачи воспитания. Законы, закономерности, принципы воспитания	4	1	1		22	Индивидуальное сообщение «Современные концепции воспитания». Аналитическая таблица
2.	Содержание воспитательного процесса.	4	1	1		20	Доклад - презентация
3.	Система методов воспитания. Формы воспитания	4		2		20	Анализ воспитательного мероприятия
	итого:		2	4		62	Зачет

Содержание разделов дисциплины
Содержание лекционных занятий. Цель и задачи воспитания в современном образовании. Законы, закономерности, принципы, правила процесса воспитания

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания.

История развития воспитания как педагогического процесса. Формирование концепций воспитания в истории педагогики. Основные характеристики воспитания как педагогического процесса. Движущие силы развития воспитания.

Опыт учителей - новаторов, характеристика авторских воспитательных систем. Основные аспекты концепций В.А.Караковского, Н.С. Щурковой, О.С.Газмана, В.С.Селивко, В.П.Сазоновой.

Понятие цели воспитания, общие и индивидуальные цели воспитания. Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики. Многообразие целей воспитания. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Законы, закономерности, принципы, правила как основные категории процесса воспитания, характеризующие его как научную область. Закономерности воспитания. Законы процесса воспитания. Принципы и правила воспитания.

Тема 2. Содержание воспитательного процесса

Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Содержание и структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Воспитание как педагогический компонент социализации. Воспитательная система школы (этапы, компоненты). Критерии оценки воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества).

Тема 3. Система методов воспитания. Формы воспитания

Понятие «Форма организации процесса воспитания». Концептуальные подходы к решению проблемы классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания на основе классификации Ю. К.Бабанского

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитания Е.В. Титовой. Проблема выбора форм воспитания.

Содержание практических занятий.

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания. Цель и задачи воспитания в современном образовании.
Задание:

Подготовить научные доклады по темам:

1. Личностно-деятельностная модель воспитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Е.Щуркова, В.А. Караковский и др.).
2. Гуманистическая модель воспитания (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу и др.)

3. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Ситаров и др.).
4. Подготовить научные доклады по темам:
 - Цели воспитания в мировой практике.
 - Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
 - Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
 - Культура межнационального и межэтнического общения. Учет национальных и региональных традиций. Национальные ценности.
 - Менталитет и его влияние на межнациональное общение.

5. Составить таблицу «Принципы и правила воспитания»

Принципы воспитания	Правила воспитания

Тема 2. Содержание воспитательного процесса.

Задание:

Подготовить индивидуальные сообщения по темам:

1. Определение категории «содержание воспитания».
2. Структурные компоненты содержания воспитания.
3. Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
4. Нравственное воспитание школьников. Задачи и содержание нравственного воспитания.
5. Воспитание Гражданина Отечества средствами учебного материала и во внеурочной работе.
6. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, культуры межнациональных отношений как духовной ценности полиэтнического общества.
7. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Педагогические задачи физического развития детей. Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании.
8. Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков.
9. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи и критерии эстетической воспитанности. Пути и средства эстетического воспитания школьников.
10. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Основные педагогические условия организации труда школьников. Система профессиональной ориентации школьников.
11. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.
12. Характеристика компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.
13. Принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.

Тема 3. Система методов воспитания. Формы воспитания.

Задание:

1. На основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского разработать кластер, охарактеризовать методы.
2. Подготовить доклад – презентацию «Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры».
3. Составить кластер «Формы воспитания»
4. Составить конспект воспитательного мероприятия.

Очная форма обучения 5 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		лекции	Сем. Зан.	Самост. раб	
1.	Образование и просвещение в Византии. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и у народов Востока в эпоху Средневековья. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве (до XVII века). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.	2		30	Дискуссия. Обсуждение текстов зарубежных авторов из хрестоматии. Подготовка сообщений Обсуждение «памятников» древнерусской литературы
2.	Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв) Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века	1	2	30	Составление сравнительной таблицы по возрастной периодизации , защита Аннотирование статей Анализ статей К.Д.Ушинского. Дискуссия
3.	Развитие советской школы и педагогики до 1945 года Школа и педагогика после Великой Отечественной войны	1	2	30	Обсуждение документов по советской школе. Круглый стол по наследию А.С Макаренко и В.А.Сухомлинского
	Итого	4	4	90	экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе и в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Обряд инициаций. Воспитание и школа в древнейших государствах (Египет, Шумер и др.). Развитие воспитания в древней Индии и Китае.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Развитие педагогической мысли (Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме.

Тема 2. Образование и просвещение в Византии. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и у народов Востока в эпоху Средневековья.

Взгляд христианства на человека и его воспитание Церковные и светские школы. Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М. Монтеня. Ислам и система мусульманского образования и воспитания.

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве (до XVII века). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Воспитание детей у славян до принятия христианства. Мастера грамоты. Педагогические памятники в памятниках древнерусской литературы. Братские школы на Украине и в Белоруссии.

Развитие школы в Русском централизованном государстве, школы повышенного типа. Просветительные реформы Петра 1. Создание государственных школ. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. М.В.Ломоносов и развитие просвещения в России. Школьный Устав 1786 года.

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв)

Педагогическая концепция Я.А.Коменского. Содержание воспитания и образования, дидактические принципы и методы обучения. Педагогические идеи Д.Локка. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Периодизация детства. Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци. Развитие В.А.Дистервегом идей Песталоцци. Требования к учителю. Структура обучения по И.Ф.Гербарту.

Тема 8. Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века

Развитие системы образования на основе Уставов учебных заведений 1804 года, 1828 года, усиление роли государства в организации школьного дела. Земская деятельность в области начального образования. Деятельность К.Д.Ушинского. Мысли Л.Н.Толстого об организации народной школы. Открытие начальных училищ повышенного типа. Проекты реформы средней школы. Педагогическая мысль в России (П.Ф.Лесгафт, С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель). Творчество П.Ф.Каптерева.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в – начале XX века. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» (Э.Кей, М.Монтессори), трудовая школа и гражданское воспитание, прагматическая педагогика Д.Дьюи. Возникновение педологии и ее влияние на развитие педагогики и психологии.

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг).

Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению (Дальтон-план, метод проектов).

Тема 12. Развитие советской школы и педагогики до 1945 года. Школа и педагогика после Великой Отечественной войны.

Первые документы о народном образовании. Деятельность школ различного типа (ФЗУ, ШКМ, ФЗС и др.) Программы ГУСа. Ученическое самоуправление, деятельность пионерской и комсомольской организаций. Педагогические идеи 20-30-х гг. (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Введение семилетнего всеобщего. Создание ПТУ. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие педагогической науки (Л.В.Занков, М.Н.Скаткин). Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Закон «Об образовании» (1992 г.)

Темы и планы практических занятий.

Занятие №1. Педагогические взгляды античных ученых и философов.

1. Сравнительный анализ воспитательных систем Спарты и Афин.
 2. Вклад Аристотеля в античную педагогику.
 3. Педагогические взгляды М.Ф.Квинтилиана.
- Контрольный вопрос: Деятельность софистов.

Занятие №2. Педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения

1. Гуманистические взгляды Франсуа Рабле и Мишеля Монтеня.
 2. Возникновение идеи трудового воспитания в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
- Контрольный вопрос: Гуманистическое движение эпохи Ренессанса.

Занятие №3. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.

1. Принцип природосообразности – общетеоретическая основа педагогической системы Я.А.Коменского.
2. Типология учащихся. Ребенок и возможности его обучения и развития.
3. Критика схоластической школы. Общие требования к организации и содержанию обучения.
4. Разработка дидактических принципов.

Контрольные вопросы: Возрастная периодизация и система школ.

Вопросы нравственного воспитания и дисциплины.

Занятие №4. Педагогическая мысль эпохи буржуазных революций XVII – XVIII вв.

1. Содержание и методы воспитания детей буржуазии.
2. Интерес и активность ребенка в организации его познавательной деятельности (Ж.-Ж. Руссо).
3. Цель, задачи и содержание трудового воспитания (Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци).

Контрольный вопрос: Факторы формирования и развития личности в трактовке К.А.Гельвеция и Д.Дидро.

Занятие №5. Проблема воспитания свободного человека в истории отечественной педагогики.

1. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
2. Роль труда в формировании личности.
3. Идея народности в общественном воспитании – основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.
5. Н.А.Добролюбов. О значении авторитета в воспитании.
6. Реализация идеи свободного воспитания в опыте Л.Н.Толстого.

Контрольный вопрос: Теория свободного воспитания К.Н.Вентцеля.

Занятие №6. Становление советской школы и педагогики.

1. Анализ первых документов по советской школе (Декларация и Положение о единой трудовой школе РСФСР (1918)).
2. Педагогический опыт С.Т.Шацкого. Первая опытная станция по народному образованию.
3. Проблема школьного самоуправления в трудах Н.К.Крупской.
Контрольный вопрос: История пионерского движения
4. А.С.Макаренко о коллективе и личности.
5. Гуманизм педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского.

Содержание практических занятий

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности.

Задание:

1. Цитирование статей античных философов:
 - Аристотель «Политика»;
 - Плутарх «Ликург»;
 - Платон «Государство».
2. Подготовка к перекрестной беседе по вопросам:
 - а) Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
 - б) Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
 - в) Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.
 - г) Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока.

Задание:

Подготовить доклады и презентации по темам:

- «Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств»;
- «Шумерские и вавилонские школы Месопотамии»;
- «Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии»;

- «Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Задание:

1. Первоисточников составить научный рассказ: «Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века».
2. На основе цитирование текстов Т.Мор «Остров утопия».Компанелло «Город солнца» подготовить научный рассказ «Гуманистические идеи в педагогических теориях эпохи Возрождения».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVIII вв.

Задание:

Оставить мини – сообщения по темам:

- «Роль народной педагогики в практике воспитания восточных славян»;
 - «Влияние традиций на воспитание восточных славян»;
 - «Первые рукописные сборники и их влияние на практику воспитания».
2. На основе книги Янина В.Л. «Я послал тебе бересту» оставить доклад «Практика воспитания и обучения у восточных славян»

Развитие педагогических теорий в русском государстве в 18 в.

Задание:

1. Подготовить сообщения:
 - «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики»;
 - «Школьные книги М.В.Ломоносова»;

Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени»;
- «Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта»;
- «Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования»;
- «Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега».

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

Задание: Конспектирование статей К.Д.Ушинского:

- «Народность в образовании»;
- «Проект учительской семинарии»;
- «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования.

Задание: Подготовить презентации:

- «Теория трудового и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера»;
- «Прагматическая педагогика Дж. Дьюи»;
- «Педагогика действия А. Лай».

Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков.

Задание:

1. Подготовить доклады:

- « Педагогические идеи Л.Н. Толстого и их развитие теоретиками и практиками свободного воспитания в России»;
- «Педагогическая теория С.Т.Шацкого»;
- «Теория физического воспитания П.Ф.Лесгафта».

Отечественное образование в конце XX в.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни»;
- «Концепции общего среднего образования конца 80-х годов»;
- «Основные пути развития современного российского образования».

4.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов.
2. Инновационные педагогические технологии в обучении.
3. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучения
4. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
5. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах.
6. Групповые формы организации обучения в современной школы.
7. Интерактивные методы современного обучения.
8. Организация проблемного обучения в современной школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
9. Дидактические основы организации игрового обучения.
10. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений учащихся.
11. Инновационные процессы в современном российском образовании.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
14. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими школьниками
15. Организация обучения одаренных детей.
16. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
17. Альтернативные формы организации современного обучения.
18. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
19. Формирование мотивации учения современных школьников.
20. Проблемы целеобразования и целеполагания в современном образовательном обучения.
21. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в школе.

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: составление глоссария, научный рассказ, аналитическая таблица, метод кейс-стадии, презентации, защита докладов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики	Лекция Практ.	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц. Глоссарий
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Практич.	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц, составление глоссария, проектирование
3	Общие закономерности развития личности. Социализация личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Лекция Практ.	Изучение литературных источников, опорные конспекты, заполнение таблиц, составление глоссария, дискуссия

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Дидактика как теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения.	Лекция Практ 3.	Индивидуальные сообщения «Современные дидактические концепции». Глоссарий «Основные категории процесса обучения». Аналитическая таблица «Принципы и правила обучения».
2.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Практ 3	Кластер «Факторы, влияющие на развитие содержания образования». Индивидуальное сообщение «Причины стандартизации» Презентация «Нововведения в Федеральном законе «Об

			образовании в Российской Федерации»
3.	Научные подходы обоснования методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения	Лекция Практ 3.	Кластер «Методы обучения» Аналитическая таблица «Классификация форм организации обучения» Кейс – стадии. «Анализ урока» Проект «Конспект урока»

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания. Цель и задачи воспитания в современном образовании. Законы, закономерности, принципы воспитания	Лекция Практ 3.	Индивидуальное сообщение «Современные концепции воспитания». Аналитическая таблица
2.	Содержание воспитательного процесса.	Практ 3.	Доклад - презентация
5.	Система методов воспитания. Формы воспитания	Лекция Практ 3.	Кластер «Методы воспитания». Анализ воспитательного мероприятия Конспект воспитательного мероприятия

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Образование и просвещение в Византии. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и у народов Востока в эпоху Средневековья. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве (до XVII века). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.	Лекция	Дискуссия. Обсуждение текстов зарубежных авторов из хрестоматии. Подготовка сообщений Обсуждение «памятников» древнерусской литературы
2.	Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв) Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века	Лекция Практ	Составление сравнительной таблицы по возрастной периодизации, защита Аннотирование статей Анализ статей К.Д.Ушинского. Дискуссия

3.	Развитие советской школы и педагогики до 1945 года Школа и педагогика после Великой Отечественной войны	Лекция Практ	Обсуждение документов по советской школе. Круглый стол по наследию А.С Макаренко и В.А.Сухомлинского
4.	Итого		экзамен
5.			
6.			

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

- Индивидуальные сообщения тему: «Современные дидактические концепции».
 - Содержание концепции развивающего обучения.
 - Проблемное обучение и его особенности.
 - Исследовательское обучение.
 - Программированное обучение.

Индивидуальное сообщение на тему «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

- «Причины стандартизации»
- Научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения».
 - Доклады:
 - «Дидактическая концепция Я.А.Коменского;
 - «Теория естественного и свободного воспитания Я.А.Коменского»;
 - «Теория воспитания джентльмена Д.Локка»;
 - «Теория трудового воспитания И.Г.Песталоцци»
 - Глоссарий «Основные категории науки педагогики», «Основные категории процесса обучения».
 - Аналитическая таблица

<i>Имена</i>	<i>Даты</i>	<i>Названия работ</i>	<i>Педагогические идеи</i>

- Кейс – стадии. «Анализ урока».

На основании групповой работы в представленных кейсах определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

- Конспектирование, аннотирование научных статей.

Семестровые испытания (зачеты, экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

Вопросы к зачету 2 семестр

- История возникновения и развития педагогики как науки
- Педагогика как наука. Предмет, функции и структура педагогической науки
- Образование как многоаспектный феномен

4. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками
5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики
7. Развитие личности как педагогическая проблема
8. Сущность социализации и ее стадии
9. Факторы развития личности
10. Педагогический процесс как целостная система
11. Сущность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса
12. Общая характеристика системы образования
13. Образование как общечеловеческая ценность
14. Логика и условия построения педагогического процесса
15. Методология педагогической науки
16. Методологическая культура педагога
17. Методы исследований, используемые в педагогике (педагогические, психологические, социологические)
18. Организация и логика педагогического исследования
19. Педагогическое мастерство и педагогическая техника
20. Инновационная педагогика
21. Инновационные учебные заведения
22. Учитель современной школы

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Дидактика как теория обучения. Задачи дидактики. Основные категории.
2. Традиционная дидактическая система.
3. Педагоцентристская дидактическая система
4. Современные дидактические концепции.
5. Процесс обучения, основные характеристики, функции.
6. Структура процесса обучения.
7. Воспитание как педагогический процесс
8. Законы, закономерности процесса обучения и воспитания
9. Принципы процесса обучения и воспитания.
10. Содержание образования; его структура; факторы, определяющие развитие образования.
11. Содержание воспитания и его структура.
12. Государственный образовательный стандарт.
13. Документы определяющие содержание образования.
14. Документы, определяющие содержание воспитания.
15. Сущность проблемного обучения.
16. Программированное обучение.
17. Характеристики развивающего обучения.
18. Гуманизация, гуманитаризация образования.
19. Дифференциация обучения.
20. Понятие о формах организации обучения.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Диагностика и контроль уровня усвоения знаний.
23. Организация самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения.
24. Оценка знаний учащихся.

25. Многоуровневое и вариативное образование.

Вопросы к зачету 4 семестр

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Законы, закономерности процесса воспитания
3. Принципы процесса воспитания.
4. Содержание воспитания и его структура.
5. Государственный образовательный стандарт.
6. Документы, определяющие содержание воспитания.
7. Содержание воспитания.
8. Документы, регламентирующие содержание образования.
9. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
10. Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся.
11. Эстетическое и физическое воспитание. Новый подход к содержанию воспитания (ориентация на физическое и нравственное здоровье ребенка, развитие способностей).
12. Цель воспитания как педагогическая и социальная проблема. Место цели воспитания в воспитательной системе.
13. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания
14. Понятие «форма воспитательной работы», ее значение.
15. Классификация форм воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации воспитательной.
16. Методы воспитания и их классификация.
17. Современные концепции воспитания.
18. Воспитательная система.

Вопросы к экзамену 5 семестр

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
- 2 Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.
- 3 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
- 4 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.
- 5 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме.

- 6 Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
- 7 Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
- 8 Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
- 9 Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта.
- 10 Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
- 11 Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.
- 12 Идея свободного воспитания в истории образования.
- 13 Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
- 14 Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.
- 15 Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре.
- 16 Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.
- 17 Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
- 18 Просветительские реформы эпохи Петра I.
- 19 Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг.
- 20 История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов.
- 21 Идея народности в русской педагогике.
- 22 Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
- 23 Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.
- 24 Педология и её влияние на образование.
- 25 Развитие идеи трудового воспитания в истории образования.
- 26 Развитие теории и практики воспитания в коллективе.
- 27 Основные этапы становления и развития советской школы.
- 28 Основные тенденции развития российского образования на современном этапе.

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с научными публикациями, материалами исследований, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданным проблемам, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, экзамену.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

2 семестр

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
<i>Проверка выполнения самостоятельной работы</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
<i>Выполнение творческого задания</i>	<i>7 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
<i>Контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>15 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>15 баллов</i>	<i>30 баллов</i>

Промежуточная аттестация - зачет	5 баллов	10 баллов
Итого за семестр	52	100

3 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Участие в дискуссии на семинаре	1	3	6/18
Научный рассказ	3	7	2/7
Индивидуальные общения	2	5	2/5
Аналитическая таблица	3	5	9/15
Глоссарий	3	5	3/5
Кейс – стадии. «Анализ урока»	3	6	9/18
Проект «Конспект урока»	5	8	5/8
Кластер	2	3	6/9
Зачет	10	15	10/15
Итого			52/100

4 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Индивидуальное сообщение «Современные концепции воспитания».	4	6	8/12
Аналитическая таблица	3	5	3/5
Доклад - презентация	5	10	9/15
Кластер «Методы воспитания»	5	7	3/5
Анализ воспитательного мероприятия	6	8	9/18
Конспект воспитательного мероприятия	5	10	5/10
Участие в обсуждении дискуссионных вопросов	3	4	15/20
Зачет	10	15	
Итого			62/100

5 семестр

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
- посещение лекций	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
- контрольная работа	12 баллов	20 балла
- реферат	10 баллов	20 баллов
-презентация	5 баллов	10 баллов
Зачет	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433750> .
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438880> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034> .
5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332> (дата обращения: 25.10.2019).

9.2 Дополнительная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>
2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным

потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Теория обучения»**

- 1. Индивидуальные сообщения на тему: «Современные дидактические концепции».**

- Содержание концепции развивающего обучения.
- Проблемное обучение и его особенности.
- Исследовательское обучение.
- Программированное обучение.

2. Индивидуальное сообщение на тему «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

- «Причины стандартизации»

Критерии оценивания индивидуальных сообщений:

- соответствие содержания сообщения темы;
- научное обоснование теоретических положений;
- логичность изложения;
- оформление индивидуального сообщения.

3. Научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения».

Критерии оценивания научного рассказа:

- соответствие структуре научного рассказа;
- Актуальность, методологическая основа, изложение научной точки зрения, вывод.
- обоснование концептуальной основы;
- методологическое обоснование;
- логичность изложения;
- наличие вывода.

4. Глоссарий «Основные категории процесса обучения».

Критерии оценивания глоссария:

- правильное составление понятийно-категориального аппарата;
- опора на различные понятийные толкования,

5. Аналитическая таблица

Аналитическая таблица «Научные подходы к классификации методов обучения».

	Авторы	Признаки	Методы
1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Шукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

Преимущества и недостатки форм организации обучения.

Формы организации	Преимущества	Недостатки
-------------------	--------------	------------

обучения		
Класно-урочная система		
Белл – ланкастерская система		
Батовская система		
Мангеймская система		
Дальтон-план		
План – Трампа		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

Формы организации обучения

№	Группы форм организации обучения	Формы

8. Кейс – стадии.

«Анализ урока».

На основании групповой работы в представленных кейсах определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

Урок 1.

Учащиеся 3-го класса пишут сочинение по картинке. Учительница использует три варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске. Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабоуспевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова. Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку.

При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним — ответить на вопросы; слабым — следить за рассказом по заранее данному плану.

Все учащиеся работают, на вопросы отвечают правильно.

Урок 2.

Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

—Сейчас, ребята, послушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

Он включил магнитофон и в классе зазвучала мелодия популярной песни. Грустная, задумчивая, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например. Нет,— ответила девочка.— Я песню слушала. Еще раз проигравте, пожалуйста, только до

конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Урок 3.

В 6-м классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия; подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

—А теперь,— продолжает учительница, — пусть каждый из вас сам придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы.

Школьники выполняют задание, попутно выясняя функции этой части речи. После каждого вопроса поднимаются десятки рук, но учительница обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

—Ты не думаешь, Миша,— говорит она.— Давай-ка вместе подумаем. Подумав, Миша отвечает правильно.

—Теперь попробуем дать определение наречию как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить.

Этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Грамматические признаки наречия им установить нетрудно, и дети сами формулируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия (по частям и в целом), приводятся примеры. Далее преподавательница проводит выборочный устный диктант: читает текст, а учащиеся на слух определяют наречия, ставят к ним вопрос, говорят, к какому слову они относятся. Она читает быстро, но еще быстрее отвечают школьники.

Урок 4.

На уроке русского языка в 7-м классе изучается тема «Назывные предложения». На классной доске висит репродукция картины художника А. Ковальского «В зимнюю ночь». Учащимся предлагается внимательно посмотреть на картину и назвать предметы и явления, которые на ней изображены.

Учительница обращается к классу с вопросами, а учащиеся отвечают.

Какое время года изображено на картине?

Зима.

Какое время суток?

Ночь.

Что видно на небе?

Редкие звездочки.

Кто стоит на бугре?

Волк. Волк смотрит в сторону деревни.

Очевидно, он голоден. Можно сказать: голодный волк,— добавляет преподаватель.— Что виднеется вдали?

Деревушка, огоньки.

Преподаватель, обращаясь к учащимся, говорит, что они, рассматривая картину, свои мысли выражали одним словом или сочетанием слов, т. е. предложениями.

Преподаватель открывает доску. На ней текст из названных учащимися предложений: «Зима. Ночь. Редкие звездочки. Голодный волк. Спящая деревушка. Огоньки». Затем

следует анализ этих предложений и определение их.

По заданию учителя дети вспоминают отрывки из литературных произведений, которые начинаются назывными предложениями. На основании примеров школьники делают вывод об использовании писателями в своих произведениях назывных предложений. После этого повторяют их определение.

Далее преподаватель предлагает учащимся открыть учебник, прочесть материал к теме урока и сказать, какое указание, не упоминавшееся при объяснении, имеется в нем. Учащиеся обращают внимание на наличие в назывных предложениях указательных частиц «вот» и «вон». Затем выясняется, какую роль играют в нашей речи назывные предложения.

Учащиеся выполняют письменное и устное упражнения. В конце урока дается задание на дом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория обучения»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль).

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

